

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра биозкологии и техносферной безопасности

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Б1.Д.В.Э.7.2 Программы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

заочная

Бузулук 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность по «Б1.Д.В.Э.7.2 Программы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биозкологии и техносферной безопасности протокол № 8 от 23 марта 2026 г.

Декан строительного-технологического факультета  И.В. Завьялова

Исполнитель  А.П. Девяткина

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	<u>Знать:</u> - нормативную и законодательную базу в сфере предоставления образовательных услуг и регулирования образовательной деятельности в области техносферной безопасности и защиты в ЧС.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы
		<u>Уметь:</u> - анализировать современные проблемы науки и образования в сфере техносферной безопасности, пути их решения; - применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации о программах обеспечения безопасности с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.	Блок В – задания реконструктивного уровня Тематические практические задания.
		<u>Владеть:</u> - навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач профессиональной деятельности.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня; индивидуальные творческие задачи
			Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы

		<u>Уметь:</u> - применять на практике средства и методы снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	Блок В – задания реконструктивного уровня Тематические практические задания.
		<u>Владеть:</u> - навыками анализа документов по приемке и вводу в эксплуатацию производственных объектов и проводит оценку их соответствия государственным нормативным требованиям охраны труда	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня; индивидуальные творческие задачи
ПК*-3 Способен ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	ПК*-3-В-2 Умеет осуществлять выбор методов и порядок защиты человека и окружающей среды от опасностей ПК*-3-В-3 Владеет навыками разработки планов (программ) мероприятий по обеспечению защиты человека и окружающей среды от опасностей	<u>Знать:</u> - основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности; - основные требования ко всем этапам и формам образовательной деятельности, а также современные ориентиры развития образования в сфере техносферной безопасности.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы
		<u>Уметь:</u> - осуществлять выбор методов и порядок защиты человека и окружающей среды от опасностей.	Блок В – задания реконструктивного уровня Тематические практические задания.
		<u>Владеть:</u> - навыками разработки планов (программ) мероприятий по подготовке населения к действиям в ЧС.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня; индивидуальные творческие задачи

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

УК-1 Какой из перечисленных документов является основным нормативно-правовым актом, регулирующим вопросы гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- в) Федеральный закон «О гражданской обороне»
- г) СанПиН 2.4.1.3049-13

Правильный ответ: в)

УК-1 Какие из перечисленных форм организации обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности являются наиболее эффективными?

- а) Лекции;
- б) Игровые занятия;
- в) Тренировки и учения;
- г) Самостоятельное чтение.

Правильные ответы: б), в)

УК-1 Какие принципы лежат в основе воспитания культуры безопасности у учащихся?

- а) Принцип доступности;
- б) Принцип системности;
- в) Принцип индивидуализации;
- г) Все вышеперечисленное.

Правильный ответ: г)

ПК*-3 Кто входит в состав сил РСЧС?

- а) Аварийно-спасательные формирования;
- б) Подразделения пожарной охраны;
- в) Нештатные формирования по ГО;
- г) Все перечисленные.

Правильный ответ: г)

ПК*-3 Какие из перечисленных мероприятий входят в обязательную программу обучения персонала организаций по вопросам ГО и ЧС?

- а) Инструктаж по действиям при пожаре;
- б) Обучение оказанию первой помощи;
- в) Проведение эвакуационных учений;
- г) Изучение истории гражданской обороны.

Правильные ответы: а), б), в)

УК-1 Какой федеральный закон определяет правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Правильный ответ: Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

ПК*-3 Назовите основной метод обучения детей дошкольного возраста основам безопасности

жизнедеятельности.

Правильный ответ: Игра.

УК-1 Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. (не менее 3)

Вариант ответа: К основным нормативно-правовым актам, регулирующим подготовку населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС), относятся:

Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» — определяет правовые основы организации и ведения гражданской обороны, включая обучение населения.

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» — регулирует вопросы подготовки населения к действиям при пожарах.

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» — устанавливает правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2013 г. № 991 «Об утверждении Правил подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» — конкретизирует формы, методы и порядок подготовки различных категорий граждан.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы и последующие документы — в части обеспечения безопасности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — включает требования к освоению обучающимися основ безопасности жизнедеятельности на всех уровнях образования.

Эти документы формируют правовую основу для системной подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-1 Перечислите основные принципы методики обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности и объясните, почему игра является ведущим методом обучения в этом возрасте.

Вариант ответа:

Основные принципы методики обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности:

Доступность и наглядность — информация подаётся в простой, понятной форме с использованием иллюстраций, макетов, кукол и других наглядных пособий.

Системность и последовательность — обучение строится от простого к сложному с учётом возрастных особенностей.

Личностно-ориентированный подход — учитываются индивидуальные особенности ребёнка, его эмоциональное состояние и уровень развития.

Связь с жизнью — обучение строится на реальных жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться ребёнок.

Активность и самостоятельность — поощряется участие ребёнка в моделировании безопасного поведения.

Игра как ведущий метод обучения обусловлена возрастной психологией дошкольников: в дошкольном возрасте игра является основной деятельностью, через которую ребёнок познаёт мир, усваивает социальные нормы и развивает навыки. В игровой форме дети легче запоминают правила поведения в опасных ситуациях, учатся принимать решения, развивают эмпатию и ответственность. Игровые сюжеты (например, «Пожар в доме», «Помощь потерявшемуся ребёнку») позволяют безопасно моделировать чрезвычайные ситуации и отрабатывать алгоритмы действий.

УК-1 Какие современные образовательные технологии применяются при обучении учащихся и студентов основам безопасности жизнедеятельности? Приведите не менее трёх примеров.

Вариант ответа:

Современные образовательные технологии:

Интерактивные технологии — работа в малых группах, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод. Аудиовизуальные технологии — использование видеороликов, мультимедийных презентаций, обучающих фильмов и симуляторов (например, тренажёров для оказания первой помощи).

Имитационно-моделирующие технологии — проведение учений, ролевых игр, квестов и симуляций чрезвычайных ситуаций (например, эвакуация при пожаре, действия при землетрясении).

Цифровые образовательные ресурсы — онлайн-курсы, мобильные приложения по оказанию первой помощи, виртуальные экскурсии по объектам МЧС.

Проектная деятельность — разработка учащимися собственных проектов по повышению безопасности в школе, во дворе, на дороге.

Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

УК-1 Установите соответствие между категорией обучаемых и формой подготовки в области защиты от ЧС:

Категория обучаемых	Форма подготовки
А. Дошкольники	1. Интерактивные тренинги и учения
Б. Учащиеся общеобразовательных школ	2. Игровые занятия и сюжетно-ролевые игры
В. Работники организаций	3. Инструктажи, занятия по ГО и ЧС, практические учения
Г. Студенты вузов	4. Лекции, семинары, кейс-метод, проектная деятельность

Правильный ответ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4

ПК*-3 Установите соответствие между типом чрезвычайной ситуации и основными действиями персонала организации:

Тип ЧС	Основные действия персонала
А. Пожар	1. Отключить электрооборудование, эвакуироваться
Б. Угроза теракта	2. Не трогать подозрительные предметы, сообщить в МВД
В. Землетрясение	3. Спрячьтесь под прочной мебелью, не пользуйтесь лифтом
Г. Химическая утечка	4. Наденьте средства индивидуальной защиты, покиньте зону и двигайтесь перпендикулярно ветру

Правильный ответ: А -1, Б – 2, В – 3, Г – 4.

УК-1 Установите соответствие между уровнем РСЧС и его функциями:

А. Федеральный	1. Координация международного сотрудничества при чрезвычайных ситуациях
Б. Региональный (субъект РФ)	2. Организация ликвидации ЧС межмуниципального характера
В. Муниципальный	3. Проведение эвакуации и спасательных работ в населённом пункте
Г. Объектовый	4. Обеспечение устойчивости функционирования конкретной организации

Правильный ответ: А1, Б2, В3, Г4.

УК-1 Расположите в правильной последовательности этапы подготовки педагогического

коллектива ДОУ к действиям в чрезвычайных ситуациях:

1. Проведение инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Разработка плана тренировки по эвакуации.
3. Анализ результатов тренировки и корректировка плана.
4. Проведение практических занятий с детьми и персоналом.

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3.

ПК*-3 Укажите правильную последовательность действий сотрудника при обнаружении подозрительного предмета в офисе:

1. Сообщить руководству и в правоохранительные органы.
2. Не прикасаться к предмету.
3. Осмотрите предмет с безопасного расстояния.
4. Эвакуировать персонал по получении команды.

Правильный ответ: 2, 1, 4

ПК*-3 Расположите в правильной последовательности этапы оказания первой помощи при термическом ожоге:

1. Наложить стерильную повязку.
2. Прекратить воздействие источника ожога
3. Охладите обожжённый участок водой (10–15 минут).
4. Вызвать скорую помощь.

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

ПК*-3 Опишите основные действия сотрудников организации при угрозе террористического акта в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Вариант ответа:

1. При получении информации об угрозе террористического акта сотрудники организации должны действовать в соответствии с Планом противодействия терроризму, утверждённым в организации, и следующими рекомендациями:
2. Немедленно сообщить о поступившей угрозе руководителю организации и в дежурную часть территориального органа МВД или ФСБ.
3. Не трогать подозрительные предметы (пакеты, сумки, коробки и т. д.), не пытаться их открыть или переместить.
4. Обеспечить сохранность информации — не распространять слухи, не паниковать, действовать спокойно и организованно.
5. Провести внутренний осмотр помещений (при наличии специально обученного персонала) с целью выявления подозрительных объектов.
6. Подготовиться к возможной эвакуации:
7. собрать личные вещи;
8. отключите электрооборудование и подачу газа (если это безопасно);
9. следуйте указаниям ответственных лиц.
10. При эвакуации — действовать согласно маршруту, указанному в плане эвакуации, не пользоваться лифтами, оказывать помощь коллегам с ограниченными возможностями.
11. После эвакуации — находиться на безопасном расстоянии, не возвращаться в здание до разрешения представителей правоохранительных органов.

ПК*-3 Какие задачи стоят перед органами повседневного управления РСЧС в рамках подготовки к защите населения от чрезвычайных ситуаций? (назвать не менее 3)

Вариант ответа:

Органы повседневного управления РСЧС (Единой государственной системы предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций) выполняют следующие ключевые задачи:

1. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, включая разработку планов гражданской обороны и защиты населения.
2. Организация обучения и подготовки населения, руководителей, специалистов и работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
3. Координация деятельности сил и средств РСЧС на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном).
4. Мониторинг и прогнозирование обстановки, включая сбор и анализ информации о потенциальных угрозах.
5. Обеспечение готовности аварийно-спасательных служб и формирований, проведение тренировок и учений.
6. Информирование населения о правилах поведения при угрозе возникновения или возникновении ЧС через СМИ, системы оповещения и другие каналы.
7. Эти задачи направлены на обеспечение устойчивого функционирования территорий и минимизацию последствий чрезвычайных ситуаций.

УК-1 Разработка фрагмента плана тренировки по эвакуации в детском саду. Условие: Вам как методисту дошкольного учреждения поручено разработать фрагмент плана тренировки по эвакуации детей при пожаре. Укажите: а) цель тренировки; б) основные этапы; в) методы работы с детьми 5–6 лет. Сделать вывод.

Решение:

а) Цель: формирование у детей и персонала навыков безопасного и организованного поведения при пожаре, отработка маршрута эвакуации.

б) Этапы тренировки:

Подготовительный этап: информирование персонала, проверка работоспособности сигнализации, обозначение маршрутов.

Вводный инструктаж для воспитателей.

Проведение тренировки (сигнал → сбор детей → эвакуация по маршруту → сбор в безопасной зоне → переключка).

Анализ: обсуждение с детьми в игровой форме («Как мы спасались от огня?»), при необходимости корректировка плана.

в) Методы работы с детьми:

Использование игрового сюжета («Пожарные спешат на помощь!»);

Наглядные пособия (картинки с правилами поведения);

Ролевая игра (кто-то — пожарный, кто-то — спасатель);

Повторение маршрута в спокойной обстановке перед тренировкой.

Вывод: Владение методикой организации безопасного поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях подтверждается умением проектировать тренировки с учётом возрастных особенностей.

УК-1 Определение правовой основы для включения курса БЖД в учебный план вуза. Условие:

Администрация вуза планирует включить курс «Безопасность жизнедеятельности» в образовательную программу бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». На основании каких нормативных документов это возможно? Обоснуйте. Сделайте вывод.

Решение:

Курс БЖД может быть включён в программу на основании следующих документов:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 11, 12) — позволяет вузам самостоятельно формировать содержание ООП с учётом требований ФГОС.

ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» — содержит раздел «Безопасность жизнедеятельности» как обязательный компонент (в рамках дисциплин вариативной части или как междисциплинарный модуль).

Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» — обязывает обеспечивать подготовку населения, в том числе студентов.

Постановление Правительства РФ № 991 (2013 г.) — предусматривает обучение студентов в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Вывод: Владение нормативно-правовой базой проявляется в умении обосновать включение дисциплины в учебный процесс с опорой на действующее законодательство.

ПК*-3 Составление алгоритма действий при химической аварии на производстве. Условие: Вы - инженер по охране труда на химическом предприятии. Составьте краткий алгоритм действий персонала при разгерметизации резервуара с аммиаком. Сделайте вывод.

Решение:

1. Немедленно сообщить в диспетчерскую и службу безопасности.
2. Надеть средства индивидуальной защиты (противогаз с коробкой марки «КД» или изолирующие СИЗ).
3. Прекратить работу оборудования, перекрыть вентили.
4. Эвакуироваться из зоны аварии перпендикулярно направлению ветра (аммиак легче воздуха и распространяется по ветру).
5. При попадании аммиака на кожу/в глаза — промывать большим количеством воды не менее 15 минут.
6. Оказать первую помощь пострадавшим, вызвать скорую.
7. Не возвращаться в зону до получения разрешения от аварийно-спасательной службы.

Вывод: Владение практическими навыками обеспечения безопасности на производстве подтверждается умением составить корректный алгоритм действий, соответствующий санитарно-химическим свойствам вещества.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Каковы цели и задачи подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
2. Назовите основные федеральные законы, регулирующие вопросы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в РФ. Раскройте их содержание.
3. Какие категории населения подлежат обязательному обучению в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций? В каких формах осуществляется эта подготовка?
4. Охарактеризуйте источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможные последствия для населения и территорий.
5. Почему игра является ведущим методом формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста? Приведите примеры игровых приёмов.
6. Какие программы и методические подходы используются для обучения дошкольников основам безопасного поведения?
7. Как организуется подготовка педагогического коллектива и персонала ДООУ к действиям в условиях ЧС?
8. Опишите структуру и цели тренировки по эвакуации в дошкольном учреждении. Какие особенности учитываются при работе с детьми младшего возраста?
9. Какие принципы лежат в основе воспитания культуры безопасности у учащихся и студентов?
10. Перечислите современные образовательные технологии, применяемые при обучении курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Приведите примеры их использования.
11. Как организуется обучение учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера в общеобразовательных организациях?
12. Какие формы взаимодействия с родителями используются для формирования у детей навыков безопасного поведения в быту?
13. Каковы особенности методической подготовки будущих учителей-организаторов ОБЖ в современных социокультурных условиях?

14. Раскройте основные этапы проектирования образовательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
15. Какие образовательные технологии наиболее эффективны при подготовке будущих преподавателей ОБЖ? Обоснуйте свой выбор.
16. Каковы основные задачи органов повседневного управления РСЧС в области подготовки к защите населения от чрезвычайных ситуаций?
17. Охарактеризуйте структуру сил РСЧС и роль внештатных аварийно-спасательных формирований в системе гражданской обороны.
18. Как организуется профессиональная подготовка спасателей и подразделений пожарной охраны в РФ?
19. Какие действия должен предпринять сотрудник организации при угрозе террористического акта или обнаружении подозрительного предмета?
20. Опишите алгоритм действий персонала при пожаре на объекте, а также порядок оказания первой помощи пострадавшим. Какие нормативные документы регулируют эти действия?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 76 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования.	
Удовлетворительно		Выполнено от 61 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---------------------	--	---

Оценивание выполнения практической (ситуационной) задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил условия, полно и обоснованно решил.
Хорошо		Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство условий, правильно решил, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые условия, правильно решил ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	1. Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
	5. Культура речи.	<p>2. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>3. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине

Оценка «отлично» ставится, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано

преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в личном кабинете БГТИ.</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента –«зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов.

